

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ Первомайский детский дом

О.А.Шубина

Самоанализ
учебно — воспитательной деятельности
педагогического коллектива

МУ Первомайский детский дом за 2022 — 2023 учебный год



1. Цель, задачи, основные виды деятельности МУ Первомайский детский дом.

Цель - создание для воспитанников благоприятных условий, приближённых к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

Задачи:

- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей;
- освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- формирование у воспитанников гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- охрана прав и законных интересов воспитанников;
- осуществление воспитательного процесса;
- содействие семейному устройству детей – сирот детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные виды деятельности:

- предоставление социальных услуг с обеспечением проживания;
- дошкольное общее образование (предшествующее начальному общему образованию);
- дополнительное образование детей.

Основные виды реализуемых образовательных программ:

- образовательная программа дошкольного образования;
- дополнительные общеобразовательные программы.

2. Условия содержания, воспитания и получения образования детьми в организации .

Организация проживания детей

Проживание воспитанников организовано не по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу. Все дети разделены на три группы: старшие мальчики, старшие девочки, дошкольники. В жилых комнатах размещаются игровые, оборудовано помещение для обучения приготовлению пищи, старшие дети занимаются в нем под руководством педагога. Численность в воспитательной группе не превышает 8 человек, а в возрасте до 4 лет – 6 человек. Помещения, в которых размещаются воспитательные группы, состоят из двух комнат. В жилых комнатах размещаются игровые, оборудованы места для отдыха, занятий. На группе работает по трое воспитателей, во время отпусков, больничных они заменяют друг друга, дети их знают. Коллектив обновлен, средний стаж – более 10 лет. Для дошкольной группы приобретена методическая литература по дошкольному образованию, пособия, игрушки. Пособия для подготовки сдачи ОГЭ, отремонтирована компьютерная техника, в каждой группе имеется компьютер. Воспитанники имеют индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежду, игрушки, книги и другие вещи.

Проведен косметический ремонт групп, коридора, душевой; отремонтирован тамбур.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Контроль за течением адаптации при поступлении ребенка в детский дом, осуществляется в течение 45 дней с момента поступления ребенка в детский дом. Критериями завершения адаптации являются отсутствие заболеваний и других отклонений в состоянии здоровья, стойкая стабилизация эмоционального состояния на достаточно высоком позитивном уровне, хорошая работоспособность и успеваемость, физиологическая прибавка массы тела.

К положительным результатам работы педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий следует отнести соответствие санитарно - гигиенических норм требованиям Сан Пин (тепловой режим, режим проветривания).

Медицинское обслуживание ведется в полном объеме. Дети обследованы у всех узких специалистов. Назначенное таблетирование лечение выполняется под строгим контролем медсестры детского дома. Приобретены очки для коррекции зрения. Пройдено назначенное дополнительное обследование, стационарное лечение. Детский дом обеспечен всеми необходимыми медикаментами.

Режим дня учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей и условия обучения. Обеспечено рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественно полезного труда и отдыха. Включено личное время, для самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста и интереса ребенка. Организация питания организуется в соответствии с физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья ребенка. Обеспечена охрана здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, физическому развитию, оздоровлению, абилитации и реабилитации, а также уходу и присмотру. В детском доме приобретены и используются 7 установок обеззараживания; бесконтактные диспенсеры 3 штуки, бесконтактные термометры. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярный период - число детей отдохнувших санаториях: 2022 — 2023 учебном году — 13 воспитанников, прошли ежегодную диспансеризацию 23 воспитанников, нет ни одного случая детского травматизма. Также проведены познавательные, культурно-развлекательные и физкультурно-оздоровительные мероприятия: дети посещают экскурсии, выставки, спортивные соревнования, бассейн, занимаются регулярно футболом.

Показатели здоровья воспитанников

| | 2023г. |
|---|--------|
| 5.1. Распределение по группам здоровья (кол-во / %): | 29 |
| 5.1.1. первая группа (кол-во / %) | - |
| 5.1.2. вторая группа (кол-во / %) | 10\34 |
| 5.1.3. третья группа (кол-во / %) | 19\66 |
| 5.1.4. четвертая группа (кол-во / %) | - |
| 5.1.5. пятая группа (кол-во / %) | - |
| 5.2. Физическое развитие детей: | |
| 5.2.1. норма (кол-во / %) | 29\100 |
| 5.2.2. группа риска (кол-во / %) | - |
| 5.2.3. отклонение (кол-во / %) | - |
| 5.3. Показатели диспансерного учета: | |
| 5.3.1. отставание в физическом развитии (кол-во / %) | - |
| 5.3.2. отставание в психическом развитии (кол-во / %) | 16\55 |
| 5.3.3. понижение остроты зрения (кол-во / %) | 20\69 |
| 5.3.4. сколиоз (кол-во / %) | - |
| 5.4. Распределение по физическим группам: | |
| 5.4.1. основная (кол-во / %) | 27\93 |
| 5.4.2. подготовительная (кол-во / %) | 2\7 |
| 5.4.3. специальная (кол-во / %) | - |

Обеспечение комплексной безопасности: в детском доме имеется АПС, адресно - аналоговая, в составе РСПИ «Дельта», включающая КДЛС «С2000-КДЛ», средства обнаружения пожара – извещатели ИПД-3.1.М, извещатели пожарные ручные ИПР 3 СУ, приборы СПИ БРО -4GSM, АПС работает в автоматическом режиме, при прекращении электроснабжения обеспечивается возможность функционирования оборудования системы от источников резервного питания; установлено видеонаблюдение, охватывающее все входы и выходы (4 камеры наружные и 8 камер внутренних TANTOS), охватывающих коридор детского дома, места массового пребывания детей (столовая); здание детского дома оборудовано системой оповещения людей «РОКОТ-5-ПУО» ТУ 4371-056-11858298-13 (голосовое оповещение); объект оборудован средствами пожаротушения. Пожарный водоем находится на расстоянии 100 метров от детского дома. Пожарные гидранты отсутствуют. Огнетушители в количестве 21 штуки, установлены в местах соответственно плану эвакуации (ОП- 14 штук, ОУ-7 штук). В детском доме имеется АПС, кнопка вызова пожарной охраны.

Воспитание, развитие, получение образования, обеспечение социальных гарантий.

Индивидуальные планы развития и жизнеустройства составлены. Выполняются своевременно. О выполнении мероприятий имеются отметки в планах. В отношении каждого ребенка вырабатывается своя стратегия. Обеспечено рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественно полезного труда и отдыха. Включено личное время, для самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста, интересов и желания ребенка. Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности: дополнительное образование детей и взрослых. Ведется обучение по двум дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественного направления "ИЗО – студия для детей" и художественно – эстетической направленности " Игрушка ", в спортзале Шильпуховской основной школы с инструктором по физической культуре и воспитателем (игра в футбол, 4 раза в неделю). Принимают участие в конкурсах районного и регионального уровней. Реализуется план повышения квалификации сотрудников: ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» «Организация предметно-развивающей среды реализации ФГОС ДО»; «Стажировка по вопросам повышения доступности и качества программ дополнительного образования детей», «Организация предметно- развивающей среды, реализация ФГОС ДО», «Кадровое делопроизводство»; ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ «Начальное моделирование. Изготовление

поделок к весенним праздникам», «Раскрытие темы сада средствами ландшафтного дизайна», ФГБОУ высшего образования « Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»: «Сеть интернет в противодействии террористическим угрозам», «Выявление деструктивных субкультур (криминальная субкультура «АУЕ», футбольные хулиганы, скулшутинг, группы смерти) в образовательных учреждениях, местах притяжения и профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму», «Воспитательная работа в детском доме», «Формирование эмоциональной устойчивости и профилактика выгорания», «Диагностическая, коррекционная, реабилитационная работа с несовершеннолетними». Предоставляется консультативная помощь, педагогическая, юридическая и социальная силами сотрудников детского дома и сторонних организаций. Оказывается помощь в подготовке жилых помещений к проживанию силами сотрудников детского дома.

Контингент воспитанников:

Воспитанники обучались в Шильпуховской ООШ, Первомайский филиал ГПОАУ ЯО Любимский аграрнополитехнический колледж, воспитанники дошкольной группы осваивали общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

| Название образовательного учреждения | Класс | Количество человек | Дошкольники |
|---|---------|--------------------|-------------|
| Шильпуховская ООШ | 1 класс | 4 | 9 |
| | 2 класс | 2 | |
| | 3 класс | 1 | |
| | 4 класс | 2 | |
| | 5 класс | 2 | |
| | 6 класс | 1 | |
| | 7класс | 4 | |
| | 8класс | 1 | |
| | 9класс | 1 | |
| Первомайский филиал ГПОАУ ЯО Любимский аграрнополитехнический колледж | | 1 | |
| Всего | | 20 | 9 |

Учебный год закончили: все воспитанники закончили удовлетворительно, шесть воспитанников закончили на «4» и «5».

3.Информация о работе по возвращению воспитанников законным представителям или передаче их на воспитание в семьи граждан, проведенной в 2022 — 2023 учебном году. Сведения о численности воспитанников, которые были

возвращены законным представителям или переданы на воспитание в семьи граждан, в течение года.

Для общения предоставляется кабинет психолога. Встречи проходят в присутствии директора или педагога - психолога. Для маленьких детей организовано игровое пространство в комнате для встреч. Потенциальным усыновителям (попечителям) предоставляется полная информация о ребенке, проводятся консультации с узкими специалистами.

Утвержден график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку.

Дети могут всегда воспользоваться телефоном. Друзья и родственники могут посещать ребенка в любое время (с учетом внутреннего распорядка). Разрешается посетить ребенка в помещении для проживания (при наличии медицинских документов).

Осуществляется подготовка детей, к передаче в приемную семью или на усыновление (если нет возможности восстановления кровной семьи). С воспитанниками работает педагог - психолог, мероприятия по подготовке включены в индивидуальный план развития ребенка.

В 2022- 2023 году 7 воспитанников вернулись в кровную семью.

- формировать готовность к выполнению социальной роли человека, способного решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала);
- развивать предметно — эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- вовлекать воспитанников в кружки, творческие мастерские, секции и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

Направления программы:

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Воспитательная работа в группе»

Модуль «Семейное устройство»

Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни»

Модуль «Организация предметно — эстетической среды»

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела группы, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в социуме. Введение ключевых дел в жизнь организации помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В каждой группе педагогами разрабатывается перспективное планирование (в старших группах на месяц, в дошкольной группе на неделю), планируются занятия по всем направлениям работы педагогов.

В данном модуле ведётся работа по следующим направлениям:

- духовно — нравственное воспитание (участие в акциях, конкурсах, занятиях);
- здоровьесберегающим направлением (участие в мероприятиях, направленных на укрепление здоровья);
- профилактика безопасного поведения (участие в акциях, конкурсах, занятиях);
- социально — бытовое направление (учиться готовить, шить, изучают финансовую грамотность, ведение домашнего хозяйства);
- профориентация воспитанников (занятия, направлены на профессиональный выбор).

Модуль «Воспитательная работа в группе»

Осуществляется работа с группой, воспитатель организует работу с коллективом; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему группы; взаимодействие с педагогами, работающими в данной группе, с данными воспитанниками; работу с родителями воспитанников или их родственниками. В данном модуле работа ведётся по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение (посещение занятий у педагога — психолога);
- логопедическое направление (занятия с учителем — логопедом);

- дошкольное образование (освоение программы);
- контроль учебной деятельности (взаимодействие с педагогами школы);
- взаимодействие с учебными учреждениями;
- досуговая деятельность (участие воспитанников в различных мероприятиях: конкурсах, танцах, посещение различных музеев).

Модуль «Семейное устройство»

Для того, чтобы обеспечить ребенку адекватные представления о семье, готовность создать свою семью, организуется специальная работа по подготовке воспитанников к семейной жизни. Работа проводится как с детьми, имеющими конкретные перспективы быть принятыми в замещающую или кровную семью, так и с остальными воспитанниками в направлении формирования позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем. Формирование позитивных установок на семью предполагает: пролонгированную диагностику состояний ребенка; терапевтическую работу; коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия.

Семейное устройство связана со следующими направлениями воспитательной работы:

- жизнеустройство воспитанников (обеспечено рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественно полезного труда и отдыха. Включено личное время, для самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста, интересов и желания ребенка).

Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни»

Процесс подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни основывается на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей.

В подготовке к самостоятельной жизни используются следующие направления воспитательной работы:

- социально — бытовое;
- социальная адаптация;
- профориентация воспитанников.

Модуль «Организация предметно — эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда организации обеспечивает психологически безопасные, благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей; индивидуальное пространство для занятий и отдыха, хранения личных вещей.

- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство помещений воспитательных групп, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее проявить фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг организации, гимн организации, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилегающей территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- - вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- - создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- - поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками направлений:

- **Художественная направленность** ориентирована на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры: музыкальное творчество; театральное творчество; хореографическое творчество; изо и декоративно-прикладное творчество; эстрадное и цирковое искусство.

Социально-педагогическая направленность ориентирована на:

- - формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- - развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

- - создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

- Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ дополнительного образования: гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания), гуманитарные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.), социокультурные (основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развития волонтерской активности), управленческие (практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент), финансово-экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств), профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов).

- **Физкультурно-спортивная направленность** ориентирована на физическое совершенствование воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

- Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

- **Интеллектуальные игры** способствуют раскрытию различных сторон личности, сплочению коллектива, являются стимулом неигровых видов деятельности, таких как учёба, труд и т.д.

- Используя такие игровые формы, как обучающие игры, игровой тренинг,

вовлекать в игровую деятельность ребят как младшего, так и старшего дошкольного возраста.

Особое внимание программа уделяет развитию в играх интеллектуальных характеристик личности: памяти, внимания, способности к релаксации и коммуникативности, эрудиции и логики.

Модуль «Профориентация»

Совместная, целенаправленная деятельность социального педагога, педагога — психолога и воспитателей по направлению «профориентации» включает в себя профессиональное, единое целое: диагностику, консультирование, посещение «Ресурс», организация воспитательных бесед о различных профессиях.

В МУ Первомайский детский дом эта работа осуществляется следующим образом:

задачи направления:

- построение обобщенного опыта профессионального и жизненного уровня;
- изучение социально- экономической ситуации на рынке труда и образования;
- профессиональное самоопределение воспитанников.

Работа выстроена для 2 возрастных групп. Групповые занятия для первой возрастной группы направлены на ознакомление с миром профессий. Контингент воспитанников в этой возрастной группе по ряду причин часто меняется.

Целью занятий для 2 возрастной группы является помощь в профессиональное самоопределение воспитанников. В деятельности по этому направлению установлена взаимосвязь с педагогом – психологом детского дома, Опираясь на диагностику, совместно с детьми выбираем профессию и учебное заведение, в котором желает обучаться воспитанник.

Тесно взаимодействуем в этом направлении с центром профессиональной ориентации «Ресурс». воспитанники получают рекомендации специалистов по выбранной ими профессии с учетом интересов, возможностей и медицинских показаний.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе, в связи с тем, что контингент детей не постоянен. Совместно с ребенком, на основе диагностики составляем индивидуальный профессиональный маршрут. Для старших воспитанников индивидуальную работу выстраиваем в форме справочно-информационный консультаций по выбору профессии и учебного заведения, рынку образовательных услуг и рынку труда.

Модуль реализуется при сотрудничестве с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

**Психолого-педагогическое сопровождение
воспитательно - образовательной деятельности**

I. Направления психолого-педагогического сопровождения:

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Таблица 1.

| № | Полное название мероприятия и/или реализуемой программы | Цель | Целевая аудитория | Результат |
|---|--|---|-------------------|---|
| 1 | <i>Отслеживание динамики развития познавательных процессов и уровня развития речи по методике Стребелевой Е.А. воспитанников дошкольного возраста.</i> | Определение уровня актуального психического развития, выявление проблем развития для оказания коррекционной помощи. | Дошкольники | Определены индивидуальные особенности, уровень развития психических процессов воспитанников (1 - нарушение интеллекта, 6 - задержка психического развития, 3 - возрастная норма). |
| 2 | <i>Игровые индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программам: «Цветик – семицветик» (4-5 л, 5-6 л), «За три месяца до школы» (6-7 л).</i> | Расширение кругозора, формирование сенсорных эталонов, развитие познавательных процессов, произвольной сферы. | Дошкольники | Положительная динамика развития познавательных процессов и личностных особенностей отмечается у всех воспитанников. |
| 3 | <i>Консультирование по вопросам коррекции и развития индивидуальных личностных особенностей воспитанников.</i> | Информирование об индивидуальных особенностях развития воспитанников, об особенностях | Педагоги | Положительная динамика результатов воспитательно-образовательного процесса. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | организации воспитательно-образовательного процесса, выбора способов и методов коррекции и развития мышления, внимания, памяти, произвольной саморегуляции. | | |
|--|--|---|--|--|

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

Таблица 2.

| № | Полное название мероприятия и/или реализуемой программы | Цель | Целевая аудитория | Результат |
|---|---|---|---|--|
| 1 | <i>Диагностика познавательных способностей, уровня обученности и личностных качеств воспитанников, обучающихся в 1(5)9 классах.</i> | Определение уровня сформированности интеллектуальных новообразований, личностных особенностей, необходимых при переходе на новый образовательный уровень. | Воспитанники младшего и среднего школьного возраста | Выявлены уровни сформированности и интеллектуальных новообразований, личностных особенностей, необходимых в начальной школе: 1 кл – 1 - норма, 2 воспитанника - VII вид, 1 – VIII вид); при переходе в среднее звено (4 кл) – 2 воспитанника VII вид); в среднем звене общеобразовательной школы (9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | кл) - 1 воспитанник VII вид. |
| 2 | <i>Коррекционные занятия, направленные на формирование коммуникативных навыков.</i> | Формирование коммуникативных навыков: задавание вопроса, обращение за помощью, выражение благодарности, принятие критики. | Воспитанники младшего и среднего школьного возраста | Адаптация соответствует нормативным показателям, снижение уровня тревожности, положительные изменения качества социальных контактов. |

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации.

Таблица 3.

| № | Полное название мероприятия и/или реализуемой программы | Цель | Целевая аудитория | Результат |
|---|---|---|-------------------|---|
| 1 | <i>Реализация программы по психологическому содействию социальной адаптации воспитанников детского дома, под ред. Трошихиной Е.Г.</i> | Способствовать осознанию себя (своей личности) и пониманию других людей, расширение знаний воспитанников о чувствах и эмоциях, развитие умения отрабатывать эмоции, формирование умения управлять выражением чувств и | подростки | Стабилизация общего уровня самооценки (91% - адаптивный), эмоционального благополучия (86% - норма), коррекция успешности в ведущем виде деятельности (95,5 % имеют положительную динамику), волевого самоконтроля, коммуникаций с педагогами и сверстниками, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | эмоциональ- ных реакций, формирование навыков общения. | | социально- бытовой адаптации, отношения к будущему (91% имеют положительную динамику). |
|--|--|--|--|---|

3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения воспитанников (агрессивное поведение, булинг, кибербулинг и т.д.).

Таблица 4.

| № | Полное название мероприятия и/или реализуемой программы | Цель | Целевая аудитория | Результат |
|---|---|--|--------------------------------|---|
| 1 | <i>Диагностика личностных особенностей воспитанников (Тест Кеттелла (детский и подростковый), карта наблюдений Д. Стотта, проективные рисуночные методики).</i> | Выявление воспитанников, склонных к агрессивному поведению. | Младшие школьники Подростки | Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей помощи. |
| 2 | <i>Индивидуальное сопровождение воспитанников, проживающих в кризисные состояния.</i> | Своевременная поддержка и решение проблемных ситуаций, затрагивающих интересы воспитанников. | Младшие школьники Подростки | Конфликты имеют кратковременный, ситуативный характер, снижение напряжения, стабилизация взаимоотношений. |
| 3 | <i>Групповые занятия «Круг сообщества»</i> | Обсуждение ценностных ориентиров, правил внутреннего распорядка, вариантов | Младшие школьники Подростки | Сплочение детского коллектива, решение спорных ситуаций, восстановление |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | решения трудных ситуаций. Распределение ответственности. | | доверительных взаимоотношений. |
|--|--|--|--|--------------------------------|

Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей.

Таблица 5.

| № | Полное название мероприятия и/или реализуемой программы | Цель | Целевая аудитория | Результат |
|---|---|--|---------------------------------------|--|
| 1 | <i>Сопровождение семьи по индивидуальному плану профессиональной помощи.</i> | 1. Углубленная психологическая диагностика интеллектуальных, личностных особенностей несовершеннолетнего 2. Анализ семейных взаимоотношений, диагностика детско-родительских отношений. 3. Оказание психокоррекционной помощи семье. | Младший школьник Приемные родители | Стабилизация взаимоотношений в приемной семье. Ожидания родителей соответствуют реальным возможностям ребенка. Определен статус ОВЗ ребенка. |
| 2 | <i>Консультирование по теме «Психологическая безопасность ребенка в школе».</i> | Расширение представлений приемных родителей о проявлениях буллинга в детском коллективе. Знакомство с методами приемами профилактики | Приемные родители | Информирование о сути, структуре буллинга и способах решения данной проблемы. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | буллинга среди детей и подростков. | | |
| 3 | <i>Индивидуальная психологическая диагностика кандидатов в воспитатели по социальной адаптации выпускников детского дома.</i> | Определение индивидуальных личностных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей для социализации выпускников детского дома. | Кандидаты в воспитатели по социализации выпускников детского дома. | Даны положительные заключения для выполнения функций воспитателя по социализации выпускников детского дома. Реализация совместного со службой сопровождения плана социализации воспитанников. |

Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых).

Таблица 6.

| № | Полное название мероприятия и/или реализуемой программы | Цель | Целевая аудитория | Результат |
|---|--|---|-------------------|--|
| 1 | <i>Профилактические занятия с педагогами по теме «Эффективные технологии профессиональной деятельности с воспитанниками детского дома. Профессионально-личностная позиция педагога».</i> | Укрепление профессиональной педагогической позиции, овладение ресурсными приемами и методами работы с воспитанниками и. | Педагоги | Применение профессионального подхода по отношению к воспитанникам детского дома. Благоприятный психологический микроклимат в педагогической среде детского дома. |

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

4.1. Мероприятия и программы общепрофилактического характера (по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.).

Таблица 7.

| № | Полное название мероприятия и/или реализуемой программы | Цель | Целевая аудитория | Результат |
|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 1 | <i>Программа Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» (с 1кл по 8 кл).</i> | Формирование ценности психологического здоровья и гармоничного образа жизни. | Младший школьный возраст Подростки | Снижение психоэмоционального напряжения, тревоги, преобладание положительного эмоционального фона. |

4.2. Мероприятия по предупреждению и коррекции потребления ПАВ (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм).

Таблица 8.

| № | Полное название мероприятия и/или реализуемой программы | Цель | Целевая аудитория | Результат |
|---|---|--|--------------------------------|---|
| 1 | <i>Профилактические беседы по теме «Влияние вредных привычек на качество жизни человека».</i> | Информирование воспитанников о ресурсных сторонах ЗОЖ и последствиях употребления ПАВ. | Младшие школьники Подростки | Снижение интереса к употреблению психоактивных веществ. |

4.3. Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции самоповреждающего и суицидального поведения.

Таблица 9.

| № | Полное название мероприятия и/или реализуемой программы | Цель | Целевая аудитория | Результат |
|---|--|---|--------------------------------|--|
| 1 | <i>Диагностика, направленная на выявление воспитанников склонных к самоповреждающему и суицидальному поведению.</i> | Выявление детей и подростков с аффективными расстройствами, склонных к асоциальным формам поведения; страдающих хроническими соматическими и неврологическими заболеваниями, сопровождающимися депрессивными переживаниями; переживших травмирующий опыт. | Младшие школьники Подростки | Обследованы все воспитанники, специализированную помощь невролога получили 8 воспитанников, психиатра – 5 воспитанников. |
| 2 | <i>Индивидуальные занятия по психокоррекции самооценки, работе с травмой, формированию конструктивных навыков поведения.</i> | Психокоррекция деструктивного эмоционального опыта. Формирование конструктивной модели поведения, коррекция образа «Я». | Младшие школьники Подростки | Оказана своевременная психологическая поддержка воспитанникам в ситуациях эмоциональной дестабилизации и кризиса. |
| 3 | <i>Консультирование педагогов по предупреждению самоповреждающего и суицидального поведения среди</i> | Повышение уровня социально-психологическо | Педагоги | Владение необходимыми методами и приемами |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|
| | <i>воспитанников.</i> | й грамотности в вопросах раннего выявления и профилактики суицидального поведения. | | психологической поддержки воспитанников в ситуации кризиса. |
|--|-----------------------|--|--|---|

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения воспитанников.

Таблица 10.

| № | Полное название мероприятия и/или реализуемой программы | Цель | Целевая аудитория | Результат |
|----------|---|--|--------------------------|--|
| 1 | <i>Диагностика профессиональных интересов и склонностей воспитанников, обучающихся в 8-9 классах на основе методики Резапкиной Г.В.</i> | Знакомство воспитанников со своими психологическими особенностями в рамках предпрофильной подготовки. | Средний школьный возраст | Определены направления будущей профессиональной деятельности, выявлены особенности интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. |
| 2 | <i>Индивидуальное консультирование воспитанников.</i> | Формирование потребности в самопознании и самоопределении в будущем профессиональном выборе. Развитие интереса к миру профессий. | Средний школьный возраст | Проявление интереса к возможному профессиональному выбору, определение профиля обучения. |

II. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам воспитанников:

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 11.

| № | Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы | Цель | Целевая аудитория | Результат |
|---|--|--|---|---|
| 1 | <p><i>Диагностика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание динамики развития познавательных процессов и уровня развития речи по методике Стребелевой Е.А. - Прогноз и профилактика проблем обучения по методике Ясюковой Л.А. (1-3 часть). | <p>Определение уровня актуального психического развития, выявление проблем развития для оказания коррекционной помощи.</p> | <p>Дошкольники Воспитанники младшего и среднего школьного возраста.</p> | <p>Определены индивидуальные особенности, особенности нарушений развития психических процессов воспитанников.</p> |
| 2 | <p>Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Нейропсихологическая коррекция внимания, памяти, мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (на основе пособия И.И. Праведниковой).</p> | <p>Развитие памяти, мыслительных процессов, произвольного внимания, самоконтроля.</p> | <p>Дошкольники Воспитанники младшего школьного возраста.</p> | <p>Положительная динамика развития психических процессов личностных особенностей воспитанников.</p> |
| 3 | <p>Консультирование педагогов по вопросам коррекции саморегуляции и развитию психических процессов у воспитанников с ОВЗ.</p> | <p>Информирование об индивидуальных особенностях развития воспитанников с ОВЗ,</p> | <p>Педагоги</p> | <p>Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы воспитанниками</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|------|
| | | особенностях организации коррекционно-развивающего процесса, выбора способов и методов коррекции и развития. | | ОВЗ. |
|--|--|--|--|------|

=

Направления работы социального педагога.

Цели:

-способствовать формированию навыков социально – активного поведения личности, которые проявляются в осознанном правомерном поведении, ответственном отношении к обязанностям, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно, отстаивать свою гражданскую позицию, способствовать построению обобщенного опыта профессионального и жизненного уровня, осуществлению работы по охране жизни и здоровья воспитанников, организация межведомственного взаимодействия, организация межведомственного взаимодействия, защита личных, правовых и имущественных прав воспитанников. трудоустройство выпускников. социализация воспитанников через приобщение к духовно – нравственным ценностям.

3. Степень решения педагогических целей и задач. Анализ результатов педагогической деятельности:

Вся работа по реализации данных целей и задач ведется по нескольким направлениям; социально – правовое, профориентационное, профилактика безнадзорности правонарушений, защита личных, материальных и имущественных прав воспитанников, духовно – нравственное воспитание детей – сирот и детей. оставшихся без попечения родителей, посредством проведения праздничных программ, как важный фактор социализации личности.

Социально - правовое направление

В работе по этому направлению реализуются следующие задачи:

- способствовать формированию навыков социально – активного поведения личности, проявляющиеся в осознанном правомерном поведении, ответственном отношении к обязанностям, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно, отстаивать свою гражданскую позицию.
- способствовать развитию у воспитанников гражданственности и патриотизма.

Организуя работу по социально – правовому направлению, предоставляем возможность воспитанникам проверить себя и свои способности, увидеть перспективы своего

будущего. Очень важен в этой работе индивидуальный и дифференцированный подход. Работа по этому направлению проводится в рамках реализации программы социально – правового – направления « Твой взгляд» Занятия правовой направленности проводятся для 2 возрастных групп. Для первой (воспитанники 7 – 12 лет) занятия проводятся в игровой форме и носят ознакомительный характер. Задачами занятий для возрастной группы (13. – 17 лет) является развитие гражданственности, и патриотизма, знакомство с основой правовых знаний, отработка по ведению в экстремальных ситуациях. О сформированности навыков можно делать вывод при выходе воспитанников из детского дома. Многие из них могут самостоятельно могут решить социальные и бытовые вопросы, отстаивать и защитить свои права. По запросам оказываем помощь выпускникам детского дома, способствуем организации встреч с юристами, представителями социальных служб. Помогаем выпускникам по мере необходимости, оформить документы.

Задачи профориентационного направления – построение обобщенного опыта профессионального и жизненного уровня, изучение социально- экономической ситуации на рынке труда и образования, профессиональное самоопределение воспитанников. Работа выстроена для 2 возрастных групп. Групповые занятия для первой возрастной группы направлены на ознакомление с миром профессий. Контингент воспитанников в этой возрастной группе по ряду причин часто меняется. Целью занятий для 2 возрастной группы является помощь в профессиональное самоопределение воспитанников. В деятельности по этому направлению установлена взаимосвязь с педагогом – психологом детского дома, Опираясь на диагностику, совместно с детьми выбираем профессию и учебное заведение, в котором желает обучаться воспитанник. Тесно взаимодействуем в этом направлении с центром профессиональной ориентации « Ресурс». Воспитанники получают рекомендации специалистов по выбранной ими профессии с учетом интересов, возможностей и медицинских показаний. 3 выпускника детского дома продолжают обучение в Любимском аграрно – политехническом колледже (филиал п. Пречистое). Все воспитанники закончили и продолжают обучаться в учебных заведениях. Особое внимание уделяю индивидуальной работе, так как контингент детей не постоянен. Совместно с ребенком, на основе диагностики составляем индивидуальный профессиональный маршрут. Для старших воспитанников индивидуальную работу выстраиваю в форме справочно-информационный консультаций по выбору профессии и учебного заведения, рынку образовательных услуг и рынку труда. По данному направлению для старшей возрастной группы проводятся игровые формы профориентационной работы, провожу практические занятия , направленные на умение правильно оформить необходимые документы, написать образец заявления при приеме на работу. Правильно составить резюме.

Ещё одно из направлений деятельности социального педагога – работа в службе замещающих семей. Оказываем кандидатам в приемные родители консультативную помощь, знакомим с состоянием личных дел детей. Проводим праздничные программы для уже образовавшихся приемных семей.

Работа по профилактике девиантного поведения.

Работа по профилактике девиантного поведения выстраивается на основе целевой программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди воспитанников МУ Первомайский детский дом « Твой выбор». Она включает в себя организованные

мероприятия на базе детского дома, а также межведомственные мероприятия. Программа рассчитана на контингент от 6 до 17 лет. План составлен для 3 возрастных групп, с учетом возрастных особенностей воспитанников. Программа предусматривает не только работу специалистов детского дома, но и субъектов федерации, добровольцев, волонтеров, сотрудников полиции и др. Данная программа направлена на повышение правовой культуры, на формирование гражданской позиции, воспитание у детей за свою будущую судьбу, их позитивное отношение к жизни. А это предполагает не только усвоение основ правовых знаний, но и формирование умения применять эти знания в жизни. Большую роль играет личностный подход. В своей работе стараюсь подойти к воспитаннику индивидуально, учитывая его индивидуальные особенности, интересы. Стараюсь привлекать к организации и участию в мероприятиях всех детей группы риска, не оказывая на них давления, а объясняя необходимость и значимость их участия.

Следует отметить, что поступившие в наш детский дом дети с девиантным поведением, вскоре осваивают правила и нормы поведения, меняют свои взгляды на жизнь, осознают собственную значимость, в процессе подготовки и участия в массовых мероприятиях различного уровня.

Организация досуговой деятельности.

Направление воспитательной деятельности:

«Духовно – нравственное воспитание посредством проведения праздников как важный фактор социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Цель:

Создание условий для духовно – нравственного воспитания личности.

Задачи:

- способствовать развитию творческих способностей, коммуникативных навыков;
- способствовать развитию познавательного интереса;
- способствовать воспитанию бережного отношения к культурному наследию родного края через изучение истории и участие в праздничных программах.
- способствовать организации общественно – полезной деятельности воспитанников вместе с сотрудниками на благо своего дома и села;
- способствовать привитию чувства любви ко всему живому и бережному к нему отношению;
- способствовать развитию у детей чувства любви к членам своей кровной семьи, к своей родословной;
- способствовать социализации воспитанников посредством приобщения их к участию в художественной самодеятельности.

Отмечается высокая активность участия воспитанников детского дома не только во всех мероприятиях своего учреждения, но и во многих конкурсах, соревнованиях районного, областного уровней, во многих из которых они занимают призовые места.

Педагоги детского дома вносят огромный вклад для развития воспитанников и в этом им помогают:

- Благотворительный фонд "Северная корона" г. Москва
- АО «Партнёр» фонд им. В.В. Терешковой.
- Волонтёр Святослав Тамбовцев г. Рыбинск

- Директор «Dolphin Planet» благотворительного фонда Седова Вера Андреевна.
- Президент благотворительного фонда «Любовь в сердце» Седова Вера Андреевна.
- НКО Центр социальной помощи " Надежда".
- Шильпуховской основной школой;
- Шильпуховским домом культуры;
- Пречистенским МДК;
- Библиотеками Пречистенской и Шильпуховской;
- Дом детского творчества п. Пречистое;
- Больницами: Пречистенской ЦРБ, Детский диагностический центр, Ярославский областной психоневрологический диспансер, Шильпуховским ФАП;
- Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;
- ООО «Техуголь» г. Москва;

Устойчивы «плюсы».

- профессиональный, постоянно развивающийся коллектив;
- организация и результаты по профилактической работе здоровьесбережения воспитанников;
- высокий уровень занятости детей в творческих мастерских;
- тесное сотрудничество с тренерами СК «Надежда» и занятость воспитанников в спортивных соревнованиях;
- активное и результативное участие в конкурсах;
- среди воспитанников нет случаев правонарушений.

Учитывая интересы детей и пожелания педагогов запланировать на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, успешной социализации.
2. Продолжить работу по реализации планов жизнеустройства воспитанников.
3. Уделять большое внимание мерам безопасности: постоянно проводить инструктажи, практические занятия по отработке навыков поведения при чрезвычайных ситуациях.
4. Продолжать сотрудничество с Шильпуховской ОШ, СК «Надежда», Шильпуховским ДК, Пречистенской детской библиотекой, Шильпуховской библиотекой.
5. Продолжить методическую деятельность в детском доме по программе воспитания и направить на повышение уровня педагогического мастерства каждого педагога.