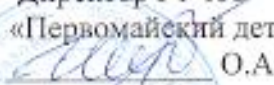


Государственное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Первомайский детский дом».

Согласовано
на педагогическом совете
04.09.2024г
Протокол № 113

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГУ ЯО
«Первомайский детский дом»
 О.А.Шубина



Рабочая программа учителя – логопеда

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет
Срок реализации программы один год.

Составитель: Шубина Ольга Анатольевна,
учитель-логопед ГУ ЯО «Первомайский детский дом»
Первой квалификационной категории

Содержание:

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Планируемые результаты освоения программы.....	11
4. Учебно-тематический план.....	12
5. Содержание изучаемого курса	18
5.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития	19
5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	23
6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	24
7. Список литературы.....	26
Приложение	

1. Паспорт программы.

Полное название программы	Рабочая программа учителя – логопеда.
Авторы программы: (Ф.И.О, должность, контактная информация)	<i>Составитель программы:</i> Шубина Ольга Анатольевна учитель – логопед, первой квалификационной категории. тел. 8 920 657 32 86 e-mail:
Сроки реализации программы	2024-2025 учебный год.
Форма	Рабочая программа
География участников	Воспитанники ГУ ЯО «Первомайский детский дом» от 3 до 7 лет
Направленность программы (проблемы, на решении которых направлен проект)	Выявление особых образовательных потребностей с нарушением речи. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей их психо-физических и индивидуальных возможностей
Цели и задачи программы	Цель: своевременное выявление нарушений речи и помощь в их устранении. Задачи: 1. Устранение дефектов звукопроизношения. 2. Развитие фонематических процессов. 3. Уточнение, расширение, активизации лексического запаса дошкольников. 4. Формирование грамматического строя речи. 5. Развитие общей и мелкой моторики.
Количество участников, охватываемых мероприятиями программы	Восемь воспитанников.
Механизм реализации	1. Познавательно-речевое направление развития ребенка: комплексное развитие всех компонентов

	2. Художественно-эстетическое направление. Развитие личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, развития любознательности, как основы познавательной активности, формирование творческого воображения 3. Физкультурно-оздоровительное направление. Формировать навык сохранения правильной осанки, создавать условие для целесообразной двигательной активности, развивать мышечную силу, гибкость, выносливость и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений, развивать самоорганизацию в подвижных играх, воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других. 4. Социально-личностное направление. Формировать положительное отношение к труду, воспитывать гуманные чувства детей ко всему живому. Учить детей считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, помогать товарищам.
Ресурсы проекта: - информаци- онно-методические - организаци- онно-технические	<i>Информационно-методические:</i> - ресурсы сайтов; - методические разработки по тематике программы. <i>Организационно-технические:</i> - кабинет учителя - логопеда.
Ожидаемые результаты	Дети должны уметь: 1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. 2. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне». 3. Умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Согласовывать слова в предложениях. 4. Согласование существительных с числительными.

	5. Выполнение под музыку обрабатываемых практических действий, требующих переключения с одной позы на другую. Развитие пальчиковой гимнастики. Выработка умения правильно держать карандаш.
Дополнительная информация (история возникновения программы, основные публикации)	Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте и часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушением речи, в условиях детского дома характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все выше сказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях детского дома. Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет), включая детей с нарушениями речи ОНР и детей с ОВЗ. Программа имеет образовательную и коррекционно-развивающую направленность.
Тел./факс организации	тел./факс 8 485 493 47 05 e-mail: pervomaidom@yandex.ru

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в средней логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Программа составлена на основании документов: Постановление правительства Российской Федерации от 24.05.2014 года № 481. Письмо Министра образования Российской Федерации от 27.03.2000 года № 27 /901 – 6. Занятия проводятся по программе: «Программа развития связной речи детей 5-7 лет». Е.Ю. Бухтаярова, Волгоград: Учитель, 2013 год. Л.Н. Сластья «Формирование связной речи детей 4-5 лет» Л.Н.Сластья, Волгоград: Учитель, 2011г.

Для достижения целей необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у ребенка.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте и часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушением речи, в условиях детского дома характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все выше сказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы

коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях детского дома. Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для работы с детьми дошкольного возраст (3-7 лет), включая детей с нарушениями речи ОНР и детей с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную и коррекционно-развивающую направленность. Реализуется Программа в образовательной области «Речевое развитие», срок ее реализации – учебный год. Нормативно-правовая база Программа разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального

казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) Первомайский детский дом д.Шильпухово в соответствии с нормативными документами. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе индивидуально-дифференцированного подхода и личностно-развивающего характера взаимодействия учителя-логопеда с детьми.

Цель программы:

Создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ОНР и ОВЗ). Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

Программа направлена на решение следующих задач: раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; 5 - преодоление недостатков в речевом развитии;

Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;

- развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Данные задачи отражают взаимосвязь в работе со всеми специалистами детского дома: воспитателями, психологом, музыкальным руководителем.

Принципы реализации рабочей программы.

Эффективностью системы коррекционно-развивающего обучения по рабочей программе является реализация совокупности принципов общей коррекционной педагогики и подходов к реализации программы:

- принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала,

- соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Построение работы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, так как важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы в детском доме является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Особенности развития речи детей (возрастные особенности детей).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию, превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись во внутреннюю речь. Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности.

Возрастные особенности развития речи детей 4-5 лет.

Фонетико-фонематическая сторона речи. В среднем дошкольном возрасте в большинстве своём дети произносят чётко все звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении шипящих, свистящих и сонорных звуков. Восприимчивы к ритмико-слоговой структуре слов. Легко подражают окружающим звукам и шумам в природе (ветру, водичке, жукам и т.д.) варьируют темп и интонационную выразительность, читая сказки, стихи. Различают слово, звук. Грамматический строй речи. Употребляют родительный падеж множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения. Словотворчество является нормой.

Лексическая сторона речи. Выделяют в предметах свойства, качества, детали, часто и словесно их обозначают. Могут подбирать к предмету соответствующие действия. Способны к элементарному обобщению предметов в родовые категории (мебель, посуда, одежда, игрушки).

посуда, одежда, игрушки).

Связная речь. Ребёнок может пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, то есть самостоятельно рассказывать (2-4 предложения).

Возрастные особенности развития речи детей 5-6 лет.

Фонетико-фонематическая сторона речи. Дети в старшем дошкольном возрасте способны произносить трудные звуки, речь отчетлива. Используют средства интонационной выразительности; грустно, весело, торжественно читают стихи. Пользуются повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией. Дети способны обнаружить в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении. Грамматический строй речи. Словарь содержит все части речи. Дети активны в словотворчестве, в словоизменении, словообразовании, согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, правильно употребляют существительные единственного и множественного числа в родительном падеже. Употребляют сложноподчинённые предложения. Появляется критическое отношение к своей речи. Лексическая сторона речи. Дети свободно используют обобщающие слова, группируя предметы по родовым признакам. Развивается смысловая сторона речи: синонимы, антонимы, оттенки значений слов, выбор точных подходящих выражений, употребление слов в разных значениях. Связная речь. Дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, короткий рассказ. Составляют рассказы по картинкам (по серии картин), об игрушке из личного опыта, излагая завязку, кульминацию и развязку. Они уже могут подменить в рассказе не только существенное, но и детали, частности. Дети 5 лет способны анализировать звуковой состав слов, сравнивать слова по количеству звуков, а звуки – по их качественной характеристике (гласные, согласные, твёрдые, мягкие). Могут оперировать понятиями: слог, слово, звук.

Возрастные особенности развития речи детей 6-7 лет.

Фонетико-фонематическая сторона речи. В подготовительной школе группе ребёнок говорит внятно и чётко. Ошибки бывают в словесном ударении. Грамматический строй речи. Дети правильно изменяют и согласовывают слова в предложениях, могут образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Самостоятельно образуют слова, подбирая однокоренные. Критически относятся к ошибкам. Стремятся к точности и правильности. Используют в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения. Лексическая сторона речи. Словарь детей насыщен обобщающими существительными, прилагательными. Активно используют синонимы, антонимы, в состоянии объяснить неизвестные значения знакомых многозначных слов, сочетать слова по смыслу. Дети осознанно употребляют родовые и видовые понятия. Бедная речь в этом возрасте характеризуется частыми повторами: «очень-очень маленький» или «очень-очень глубокий» и др. Связная речь. У детей хорошо развита диалогическая речь. Отвечают на вопросы, подают реплики, задают вопросы. Дети способны построить краткое сообщение. Дети умеют оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно строить свои высказывания при пересказах, при описании

картинок, игрушек, а также в состоянии рассказать, что с ними случилось, простые истории из собственной жизни.

Первый уровень речевого развития. У детей ограниченный словарный запас. Пассивный словарь детей шире активного. Используются указательные жесты, мимика. Дети плохо различают грамматические формы. Нарушена слоговая структура, в речи употребляют 1-2 сложные слова. Речь состоит из лепетных элементов. Нарушено произношение более 20 звуков. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Отсутствует связная речь.

Второй уровень речевого развития. Характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Активная речь состоит из простых предложений, состоящих из двух, трех редко из четырех слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы. Детям присущи грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: пропуск предлогов, отсутствие согласования существительных с прилагательными, смешение падежных форм. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Отмечается грубое нарушение в усвоении звукослоговой структуры и звуконаполняемости слов. Характерны многочисленные искажения звуков: дефекты смягчения, озвончения, произношения свистящих, шипящих, сонорных и др. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития. Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений. Появляются первые навыки словообразования, но дети не могут образовывать прилагательные от существительных; затрудняются образовывать глаголы приставочным способом. Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, причем замены могут быть нестойкими. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Четвертый уровень речевого развития. Характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя речи. В речи дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращение гласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке, недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция. У детей четвертого уровня речевого развития достаточно развита речь, большой словарный запас, но затрудняются в употреблении сложных слов. Лексические ошибки проявляются в замене слов близких по значению, в смешении признаков. Наблюдаются ошибки в грамматическом оформлении: употреблении

существительных множественного числа в родительном и винительном падежах, в согласовании прилагательных с существительными.

3. Планируемые результаты освоения программы.

В результате образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, ребёнок сможет:

- правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении; обладать сформированной мотивацией к школьному обучению;
- осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференцированным признакам;
- воспроизводить слова различной звуко-слоговой структуры;
- владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза;
- осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизводить; владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и бытового опыта;
- использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения;
- правильно употреблять грамматические формы слова;
- подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- строить простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных предложений;
- сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; пересказывать небольшие произведения, по иллюстрированному материалу картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования;
- составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования рабочей программы; анализа профессиональной деятельности;
- в) изучения характеристик образования детей дошкольного возраста. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью как средством общения и культуры;

- умеет выражать свои мысли и желания;

- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- правильно ориентируется на этапе завершения дошкольного образования произносит все звуки родного языка;

- выделяет звуки в словах;

- у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального речевого развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального речевого развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для диагностики устной речи детей дошкольного возраста это методика и дидактический материал изучения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (по материалам Косиновой Е. М. «Логопедические тесты» (Приложение № 1).

4. Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Диагностика (1-15 сентября) - Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности ребенка. - Формирование фонематического восприятия. - Лексико-грамматического строя речи - Развитие связной речи. - Формирование и развитие психических процессов: внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей.	3ч.	Сентябрь
2.	Учить отвечать на вопросы, используя картинный план об осени; развивать умение образовывать существительные в единственном числе, а также существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать слова-признаки к существительному,	1ч.	
3	сопровождать речь движениями. Индивидуальное занятие по		

4.	звукопроизношению: Индивидуальное занятие по звукопроизношению [p]; формирование правильных артикуляционных упражнений. Звуковая культура речи. 1. Уточнение произношения гласных <i>а, у, о, и, э</i>; звукосочетаний <i>ау, уа, иа</i>. Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. 2. Знакомство со звуком [а], буква «А» в слогах, словах; развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику	1ч.	
1.	Развивать умение согласовывать существительное с прилагательным, существительное с числительным «Овощи»; развивать умение отвечать на вопросы.	1ч.	Октябрь
2.	Развивать мелкую и общую моторику. Развивать умение согласовывать существительные единственного и множественного числа («один-много») по теме «Фрукты»; пальчиковая гимнастика; речь движения по теме.	1ч.	
3.	1. Произносить звук [у], буква «У»; развивать умение выделять начальный звук [у], развивать слуховое восприятие, внимание, мелкую моторику.	2 ч.	
4.	2. Произносить звук [о], буква «О»; развивать умение выделять начальный звук [о], развивать слуховое восприятие, внимание, мелкую моторику.	1ч.	
5.	Учить классифицировать предметы по цвету, классу «Овощи-фрукты»; развивать умение образовывать множественное число существительных. Речь с движениями по тексту. Индивидуальное занятие по звукопроизношению. Звук [p]; артикуляционные упражнения.	2 ч.	
1.	Составление простых предложений по картинке «Поздняя осень» Научить составлять простые предложения, изображающей предмет и действие, а	1 ч.	Ноябрь
2.			

3.	также по образцу. Составление простых предложений по картинке «Перелётные птицы»; развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже, подбирать слова-признаки, слова-действия.	1 ч. 2 ч.	
4.	Индивидуальное занятие по звукопроизношению: - артикуляционные упражнения; - выработка воздушной струи. Звуковая культура речи.	2ч.	
5.	1. Четко произносить звук [и], буква «И»; развивать слуховое восприятие, внимание, мелкую моторику. 2. Произносить звук [э]; уметь употреблять термин – гласный звук; развивать умение выделять начальный ударный и безударный звук [э], выполнять звуковой анализ звукосочетаний: эй, эа, эу, эо, иза. Уточнять знания о зимующих птицах; продолжать развивать связную речь на основе составления описательных рассказов в согласовании числительных (<i>один воробей, два воробья, пять воробьев</i>)	1 ч.	
1.	Закрепить признаки зимы; учить детей согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (<i>Саша летит. Дети летят</i>); развивать внимание, логическое мышление, воспитывать познавательный интерес.	1 ч.	Декабрь
2.	Учить образовывать слова-антонимы, развивать умение подбирать слова-действия, слова-признаки, слова предметы	1 ч.	
3.	отвечать на поставленный вопрос по картинке «Перелетные птицы» употребление предлогов «на - с».	2 ч.	
4.	Индивидуальное занятие по звукопроизношению.	1 ч.	

5.	• постановка звука [р] в слогах. Определять пространственное расположение с помощью предлогов «в - из», выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях «Новогодний праздник» Звуковая культура речи. 1. Правильно произносить звук [м]. Развивать умение выделять звук [м] в ряде звуков, слогов, слов; умение воспроизвести слоговые и словесные ряды, подбирать в рифму нужное слово; упражнять в умении анализировать слог <i>ам</i>. 2. Правильно произносить звук [н]; умение выделять звук [н] в ряде звуков, слогов, слов, тренировать в умении анализировать слог <i>ан</i>.	1 ч.	
1.	Пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога) «Гостя-зима»; упражнять в ответах на вопросы. Заучивание простых стихотворений о зиме. Развивать чувство ритма,	1 ч.	Январь
2.	внимательность, память. Закреплять звук [р]. Учить образовывать и употреблять существительные с суффиксами <i>-онок</i>, <i>-енок</i>; закреплять словарь о «Домашних птицах»; формировать навыки	1 ч.	
3.	сотрудничества и бережного отношения к природе; развивать мелкую моторику. Учить определять пространственное расположение предлогов «за – по»;	1 ч.	
4.	выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях «Домашние животные»; развивать мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к животным. Звуковая культура речи.	1 ч.	
5.	1. Правильно произносить звук [п] умение анализировать слоги <i>ал</i>, <i>па</i>. 2. Правильно произносить звук [л]. Определять последовательность звука в слоге; навыки проведения звукобуквенного анализа.	1 ч.	

Звукопроизношение [р]. Слова.			
1.	Развивать умение подбирать к существительному слова-признаки, действия; учить согласовывать существительное с числительным (счет до 5); воспитывать аккуратность, бережное отношение к обуви.	1 ч.	Февраль
2.	Звуковая культура речи 1. Правильно произносить звук [к], навыки проведения звукобуквенного анализа, определять последовательность звука в слоге, в слове. 2. Правильно произносить звук [г], в слогах, словах, чистоговорках. Определять последовательность звука в слове.	2 ч.	
3.	Образование относительных прилагательных от существительных; составление предложений со значением противопоставления.	1 ч.	
4.	Употребление глаголов будущего времени (я буду есть колбасу, а Таня будет есть булку). Развивать слуховое внимание. Речевая подвижная игра «Продукты»	1 ч.	
5.	Индивидуальное занятие по звукопроизношению. Звук [р]. Слова. Словосочетания.	2 ч.	
1.	Уточнить и расширить представления о ранней весне и её признаках; учить согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе; развивать память, внимание; формировать навыки самостоятельности; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1 ч.	Март
2.	Продолжать учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов «с – из», выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать любовь и заботливое отношение к маме.	1 ч.	
3.	Уточнить и расширить представление о мебели, её назначении; закреплять согласование прилагательных с существительными в роде, числе (два	1 ч.	
4.			

5.	синих стула, одна большая кровать). Звуковая культура речи. Правильно произносить звук [с]. Определять последовательность звука в слогах, в словах. Запоминать чистоговорки, потешки. Индивидуальное занятие по звукопроизношению [р]-[рь]. Дифференциация звуков в словах, предложениях.	2 ч. 2 ч.	
1. 2. 3. 4. 5.	Заучивание простого стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Закрепить в произношении звук [q]. Подбор однородных сказуемых к слову дом; усвоение творительного падежа с предлогами «с – со»; закрепление геометрических фигур. Чистоговорка-задача «Этажи». Закрепить звук [ж]. Индивидуальное занятие по звукопроизношению [р], [р]. Закреплять знания о частях тела; продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. «Много-один» (голубые глаза – голубой глаз); Звуковая культура речи. Знакомство со звуком [д]; развивать умение выделять начальный звук [д] в слогах, словах; развивать слуховое восприятие Знакомство со звуком [л] в слогах, словах.	1 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 2 ч.	Апрель
1. 2.	Расширить словарь о частях тела; учить согласовывать числительное с существительным; развивать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос; образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; воспитывать аккуратность. Учить составлять простые предложения о лете; развивать умение в подборе слов-	1 ч. 1 ч.	Май

3.	признаков, слов-действий, речь с движением; учить подбирать предметы к признакам, слова-антонимы. Индивидуальное занятие по	2 ч.	
4.	звукопроизношению Дифференциация звуков [р] – [рь] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, Заучивание стихотворений. Знакомство со звуком [ш] в словах, словах, чистоговорках. Знакомство со звуком [ж] в слогах, словах, чистоговорках.	2 ч.	
Общее количество часов		58 ч.	

5.Содержание изучаемого курса.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития данная рабочая программа реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие» в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медикопедагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной рабочей программы детского дома и их интеграции в учреждении. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание программы по звукопроизношению

Проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

На подгрупповые занятия отводится по 20 мин. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей. С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учителя-логопеды проводят обследование с 1 по 15 сентября и 15 по 25 мая.

- исследование неречевых психических функций;
- сбор анатомических данных;
- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляционной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие слухового внимания.

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолированно).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

5.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей 15 материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа числительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение детей рассказывать, описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления

детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки 16 делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). Помогать детям употреблять, слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слухи отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал, выбежал – перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; триагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые

существительные. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы. Формировать умение (по плану и образцу)

рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Развитие всех компонентов устной речи,

практическое овладение нормами речи Формирование словаря Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям, осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно и выразительно 18 пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Развитие речевого фонематического восприятия и развитие речи.

Старшая группа. Учить узнавать неречевые звуки через специально подобранную систему игр и упражнений таких как, «Угадай, что звучало?», «Что делает Петрушка?», «У кого звучит игрушка?» и т. д.: различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе и тембру; различать слова, близкие по звуковому составу. Дифференцировать слоги (дифференциация фонем, развитие навыков элементарного звукового анализа). Формировать навыки слухового внимания и слуховой памяти, что в дальнейшем способствует развитию у детей умения дифференцировать звуки речи. Развивать умение различать правильно и дефектно произнесенные звуки. Формировать слуховой контроль за качеством собственной речи. Формировать основы слухового и зрительного внимания. Формировать умение воспринимать речевые и неречевые звуки. Развивать понимание обращенной речи. Привлекать внимание к предметам и явлениям. Формировать регулятивную функцию речи, т.е. умения управлять своим поведением на основе словесных инструкций в деятельности. Развивать систему межканализаторных связей как основы для анализа неречевых и речевых звуков. Подготовка к обучению грамоте

Подготовительная группа Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых

предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора 19 (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства. Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта. Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Методы работы:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок;
- чистоговорок и др. пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средства коррекции и развития речи детей с ОНР: общение детей со взрослыми (воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем); культурная языковая среда (в группе и на занятиях);

обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы); художественная литература, читаемая помимо занятий;

- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы детского дома.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог.

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Формы и приемы организации образовательного процесса

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в группе
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольнопечатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольнопечатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений

6. Методическое обеспечение рабочей программы.

Для реализации программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- рабочие тетради ;
- картотеки артикуляционной гимнастики;
- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;
- картотека речевого материала для автоматизации поставленных звуков;
- игры и пособия для развития мелкой моторики;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя речи, формированию навыка языкового анализа и синтеза;
- материалы по обследованию речи детей;
- предметные картинки по лексическим темам,
- дидактические игры на уточнение, систематизацию и расширение словарного

запаса, дидактические игры и пособия на формирование грамматического строя речи;

- дидактические игры на развитие высших психических функций, обеспечивающих речь (зрительное внимание, пространственные представления);

- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры, игрушки, карандаши и др.

Материально-технические средства:

- настенное зеркало со шторкой;

- парта для детей – 1 шт.

- стулья детские – 3 шт.

- стол для логопеда

- стулья для взрослых – 3 шт.

- коробки и папки для пособий.

- деревянные шпатели

- зонды – 1 набор

Список литературы:

1. Косинова Е. М. «Логопедические тесты» ООО «Издательство «Эксмо» Москва, 2006 г.
2. Косинова Е.М. «Домашний логопед» ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008 г. Москва. Преодолеть недостатки звукопроизношения у детей 4-7 лет.
3. Шалаева Г.П. «Логопедические игры» ООО «Филологическое общество «Слово», 2009 г.
4. Шалаева Г.П. «Большая книга логических игр» ООО «Филологическое общество «Слово» Москва 2011 г.
5. Бухтаярова Е.Ю. «Программа развития связной речи детей 5-7 лет». Учитель 2013 г. Волгоград.
6. Сластья Л.Н. «Формирование связной речи 4-5 лет». Учитель 2011 г. Волгоград.
7. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» «Мозаика-Синтез», 2003 г. Москва, занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
8. Рыжова Н.В. «Развитие речи 3 – 4 года» Академия развития, 2008 г. Ярославль.
9. Новиковская О.А. «100 упражнений для развития речи» ООО «Издательство «Сова», 2008 г.
10. Анищенко Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» ООО «Издательство Астрель», 2006 г.
11. Автоматизация свистящих звуков у детей - альбом №1. Автоматизация шипящих звуков у детей - альбом №2. Автоматизация сонорных звуков у детей- альбом №2, №3. Дидактический материал для логопедов.