

Министерство образования Ярославской области

**Государственное казенное учреждение Ярославской области
«Агентство по обеспечению функционирования системы
образования Ярославской области»**



**Сборник материалов
регионального детско-взрослого
социокультурного проекта
«Педагог-наставник – замещающая семья:
мы – рядом, мы – вместе»**

Ярославль, 2024

Активизация ресурсов развития приемных детей через формирование индивидуальных образовательных маршрутов

*Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, Первомайский МР
Шишлинова Наталья Вениаминовна, педагог-психолог
Власова Светлана Александровна,
учитель начальных классов МОУ Шильпуховской ОШ*

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет создать специальные условия для активизации ресурсов развития приемного ребенка в начальной школе. Реализация индивидуального образовательного маршрута проводится комплексно. В сопровождение приемного ребенка включен учитель, приемная семья и специалисты службы сопровождения опекунов и попечителей несовершеннолетних граждан. Процесс сопровождения организован по запросу законного представителя, так как у приемного ребенка периодически возникают трудности в усвоении программного материала школы, с которыми приходится сталкиваться во время подготовки домашних заданий, и это осложняет детско-родительские отношения.

В приемную семью Артем и его старший брат были приняты в марте 2022 года. Родная мать умерла, отец был ограничен, затем лишен родительских прав. Первое время он выходил на контакт с сыновьями, но постепенно общение прекратилось. В кровной семье нормой являлись эмоционально деструктивные отношения. Адаптация в приемной семье проходила достаточно благополучно; мальчик принял семейные правила и традиции; в общении был довольно пассивен, но эмоционально откликался на инициативы членов семьи. Помогаящая роль родителей заключалась в компенсации его прошлого жизненного опыта. В частности: помочь ребенку принять право на ошибку, перейти из привычных реакций оцепенения в сложных ситуациях к непосредственной активности, адаптивным коммуникативным моделям. Отношение мальчика к приемной семье доброжелательное.

Мальчик прибыл во 2 класс МОУ Шильпуховской ОШ в марте 2022 года. Обучался в классе-комплекте 1-2 класс. В 3-4 классе-комплекте перешел к другому учителю. Учитель имеет опыт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей (воспитанниками детского дома) с 2004 года. Начальное общее образование (четырёхлетнее) у данного педагога получили 11 воспитанников детского дома, 3 из них вернулись в кровную семью и продолжили обучение с этим же учителем. Педагог имеет опыт работы с пятью приемными детьми. В настоящее время Артем обучается в 4 классе. С программой основного общего образования справляется удовлетворительно.

Цель индивидуального образовательного маршрута ученика 4 класса: создание образовательной среды, стимулирующей познавательную деятельность обучающегося, способствующей личностному развитию и самореализации.

Сопровождение развития ребенка построено:

1. На основе анализа индивидуальных возрастных, психологических, интеллектуальных особенностей и образовательных потребностей ребенка.

Мальчик по итогам 3 класса имеет сниженную познавательную активность, трудности произвольного самоконтроля и планирования деятельности, ограниченный объем знаний; недостаточно владеет учебными навыками. Нуждается в эмоциональной поддержке со стороны взрослого, так как чувствителен к неудачам в деятельности и взаимоотношениях с одноклассниками, проявляет беспокойство и тревожность. Имеет выраженную потребность в общении, но не всегда может её удовлетворить, так как коммуникативные навыки сформированы недостаточно. Склонен подчиняться влиянию других в ущерб своим интересам.

2. На основе эмоциональной поддержки, конструктивных взаимоотношений, сотрудничества.

В начале сотрудничества часто болезненно реагировал на замечания, выражал несогласие с заданием на дом. Обиду проявлял через игнорирование, отказ от диалога. Требовалась коррекция и развитие коммуникативной компетентности, навыков общения, умения формулировать мысли, построить диалог. В настоящее время научился делиться своими чувствами и переживаниями, проговаривает причину обиды. В ситуациях собственной неправоты стал прислушиваться к другим и воспринимать требования адекватно.

3. На основе организации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей развития.

При обучении используется принцип от простого к сложному, учитывается дозирование нарастающей нагрузки. Различные виды деятельности разбираются на более простые этапы и понятные алгоритмы учебных действий. Формируется умение использования вспомогательных таблиц по учебным предметам (таблицы сложения, умножения, схемы – таблицы целостных процессов, правил), что позволяет школьнику чувствовать себя увереннее и качественно запоминать материал. Педагог использует положительное эмоциональное подкрепление небольших успехов ребенка, принимает его право на ошибку. Артем эффективнее работает в паре с кем-нибудь из одноклассников, или в подгруппах, где ученики проверяют друг у друга домашние задания по чтению, выполняют тесты, ставят отметки, затем аргументируют свое решение. Развитие познавательных процессов школьника наиболее активно стало проявляться благодаря участию в коллективной творческой деятельности с применением технологии литературного монтажа. Погружение в тематику произведений, содержащих идеи духовности, нравственности, красоты, любви к природе, Родине стало дополнительным ресурсом, обогащающим внутренний мир ребенка. В литературном монтаже Артем участвует постоянно. Художественное произведение распределяется между детьми, разучивается, и каждый по цепочке рассказывает свою часть. Записывается видео, дети очень любят потом просматривать и обсуждать, сравнивают свои внутренние ощущения и восприятие наблюдателя. Такой способ позволяет более объективно оценивать себя и формировать адекватное самовосприятие. Артем стал учить стихи, теперь запоминает и свои строки, и остальных детей. Мальчик стремится к более высоким оценкам. Закрепление пройденного материала хорошо реализуется с

использованием платформы «Учи.ру», на которой очень доступно и интересно представлены все предметы школьной программы. Все дети любят этот сайт, в том числе и Артем. Он занимает призовые места в марафонах достижений «Учи.ру» в рейтинге класса и даже школы. На переменах помогает другим детям в выполнении заданий олимпиад (онлайн) на данной площадке. Наладилось сотрудничество в рамках общественно-полезной деятельности. На переменах Артем включается в игровое взаимодействие с одноклассниками. В отношениях с ребятами стал более уверенным, в конфликтных ситуациях может себя защитить. Участвует при поддержке семьи в конкурсах детского творчества, переживает за результат, радуется успеху и призовым местам. Предлагает помощь другим одноклассникам во время дежурства.

4. На основе постоянного взаимодействия с родителями.

Позиция педагога предполагает открытость и доступность сотрудничества с семьей школьника. Приемные родители регулярно информируются о текущем содержании деятельности ребенка, особенностях социального взаимодействия ребенка в классе. Родители мальчика принимают активное участие в родительских собраниях, обращаются за консультациями по вопросам обучения и развития сына. В классе организуются культурно-досуговые мероприятия с участием родителей.

Результаты сопровождения – положительная динамика личностного развития ребенка. Приемные родители отмечают положительные изменения в поведении ребенка. Он стал более уверенным, открытым. Проявляет больше ответственности по отношению к учебе, просит помочь, если что-то не получается. Перестал скрывать информацию о заданиях на дом. Детско-родительские отношения нормализовались.