

Муниципальное учреждение для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Первомайский детский дом
(МУ Первомайский детский дом)

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 101 от 24.12.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.А. Шубина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022- 2026 годы

Составители:
зам. директора по УВР — Ермакова С.В.
социальный педагог — Скворцова Л.В.
воспитатель — Кузнецова М.П.

д. Шильпухово
2022год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы.....	4
Пояснительная записка.....	6
II. Особенности организуемого воспитательного процесса.....	8
III. Цель и задачи воспитания.....	11
IV. Виды, формы и содержание деятельности.....	14
4.1. Модуль «Ключевые дела».....	14
4.2. Модуль «Воспитательная работа в группе».....	15
4.3. Модуль «Семейное устройство».....	17
4.4. Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни».....	19
4.5. Модуль «Организация предметно — эстетической среды».....	21
4.6. Модуль «Дополнительное образование.....	22
4.7. Модуль «Профориентация».....	24
V. Основные направления самоанализа в воспитательной работе.....	25

I. Паспорт программы

Полное название программы	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Авторы программы: (Ф.И.О, должность, контактная информация)	<i>Авторы программы:</i> зам. директора по УВР — Ермакова С.В. социальный педагог — Скворцова Л.В. воспитатель — Кузнецова М.П.
Сроки реализации программы	2022-2026 учебный год
Форма	Рабочая программа воспитания
География участников	Воспитанники МУ Первомайский детский дом от 0 до 18 лет
Направленность программы (проблемы, на решение которых направлен проект)	Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.
Цели и задачи программы	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностное развитие воспитанников в усвоении ими знаний основных норм, развитии их позитивных отношений к общественным ценностям <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать потенциал воспитателя поддерживать активное участие воспитательных групп в жизни детского дома; - содействовать устройству детей на воспитание в семью, подготовить детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство), кровную семью - формировать готовность к выполнению социальной роли человека, способного решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала); - развивать предметно — эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности; - вовлекать воспитанников в кружки, творческие мастерские, секции и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

	возможности;
Количество участников, охватываемых мероприятиями программы	21 воспитанник
Механизм реализации программы (основные направления реализации)	Модуль «Воспитательная работа в группе» Модуль «Семейное устройство» Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни» Модуль «Организация предметно — эстетической среды» Модуль «Дополнительное образование» Модуль «Профорентация»
Ресурсы проекта: - информационно-методические - организационно-технические	<i>Информационно-методические:</i> - ресурсы сайтов; - методические разработки по тематике программы. <i>Организационно-технические:</i> - кабинет педагога дополнительного образования.
Основные направления самоанализа воспитательной работы.	<u>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.</u> <u>2. Состояние организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогов.</u>
Дополнительная информация (история возникновения программы, основные публикации)	Программа разработана и направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей, оставшихся без попечения родителей, в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми
Тел./факс организации	тел./факс 8 485 493 47 05 e-mail: pervomaidom@yandex.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МУ Первомайский детский дом (далее — Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и методическими рекомендациями Федерального учебно — методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования.

За основу взята Примерная программа воспитания, разработанная по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Также учтены документы:

- Семейный кодекс Российской Федерации, Раздел VI. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, Глава 22. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;

- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Работая с детьми, живущими в детском доме нужно развивать и воспитывать гражданские качества, прививать в каждом ребенке культуру общения, растить семьянина. Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но это вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. И кому, как ни воспитателю, нужно восстанавливать в детях веру в будущее, осознания чувства собственного достоинства, умение сопоставлять свои интересы с интересами общества.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

А конечный результат работы заключается в том, чтобы ребенок смог жить в современном мире, создав свою семью, полностью реализуя свои возможности и способности, став полноценным членом общества.

К программе воспитания прилагается ежегодный план воспитательно — образовательной работы в детском доме.

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Муниципальное учреждение для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Первомайский детский дом является учреждением для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Функции и полномочия учредителя «МУ Первомайский детский дом» выполняет Администрация Первомайского МР. Детский дом открыт 14 ноября 1995 года на основании постановления Главы администрации Первомайского муниципального округа № 413 от 26.10.1995года.

Материально — техническая база детского дома позволяет создать благоприятные условия для проживания воспитанников. Оборудованы три воспитательные группы, (в каждой имеется телевизор, компьютер, интернет, художественная литература, игрушки, игровые уголки для дошкольников) за которыми закреплены постоянные воспитатели. В группах проживают до 8 детей. Имеются специально оборудованные кабинеты специалистов: педагога — психолога, социального педагога и учителя логопеда, музыкальный зал.

Процесс воспитания в МУ Первомайский детский дом осуществляется по следующим направлениям:

1. Психолого – педагогическое направление:

- психологическое сопровождение
- логопедическое направление

2. Социально – педагогическое направление:

- дополнительное образование
- дошкольное образование
- контроль учебной деятельности
- здоровьесберегающая деятельность
- профилактика безопасного поведения
- информационная безопасность
- профилактическая работа по направлениям негативных явлений среди воспитанников (профилактика курения, токсикомании, алкоголизма)
- взаимодействие с учебными учреждениями
- досуговая деятельность

3. Подготовка ребёнка к самостоятельной жизни:

- правовое воспитание
- социальная адаптация
- духовно – нравственное воспитание
- социально – бытовое
- профориентация воспитанников

4. Медицинское сопровождение.

5. Жизнеустройство воспитанников.

В процессе воспитания и обучения воспитанников, решаются следующие задачи:

- создание для воспитанников благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

- обеспечение социально-правовой защиты, медицинской, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей;
- освоение воспитанниками образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- формирование у воспитанников гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- охрана прав и законных интересов воспитанников;
- осуществление воспитательного процесса;
- содействие семейному устройству детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Процесс воспитания в детском доме основывается на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, индивидуализации, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

Режим дня, обеспечивающий рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественно полезного труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания детей в организации для детей-сирот и учитывает участие детей в проведении массовых досуговых мероприятий, включая личное время, предоставление возможности самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста и интересов детей.

Обучение сотрудников детского дома современным технологиям работы по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения с детьми обеспечивается проведением обучающих мероприятий с использованием ресурсов организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего образования и лучшего опыта работы организаций для детей-сирот, реализующих инновационные программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей, а также осуществляется организация психолого-педагогической поддержки работников организации для детей-сирот и их консультирования по вопросам воспитания, обучения, охраны здоровья, реабилитации, социального обслуживания и защиты прав детей.

Основными традициями воспитания в организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги организации ориентированы на формирование коллективов в рамках воспитательных групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в организации – личностное развитие воспитанников в усвоении ими знаний основных норм, развитии их позитивных отношений к общественным ценностям.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях развития:

1. В воспитании детей дошкольного возраста – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

3. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение данного приоритета в воспитании подростков, связано с особенностями возраста: стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

4. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед воспитанниками на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Для понимания личностных особенностей ребенка-сироты в целях его последующего психолого-педагогического сопровождения, целесообразно обращать внимание на некоторые существенные особенности, присущие ему, как носителю депривационного синдрома, обусловленного лишением материнской любви и заботы

Наиболее тяжелым и труднокомпенсируемым последствием материнской депривации являются: отсутствие базового доверия к миру; нарушение отношений привязанности; феномен «госпитализма».

Любая деятельность по сопровождению адаптации, социализации, воспитания детей-сирот должно опираться на восстановление или формирование особого типа отношений «Взрослый-Ребенок», которые в течение длительного времени гарантируют ребенку доброжелательное принятие, поддержку и помощь.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал воспитателя, поддерживать активное участие воспитательных групп в жизни организации;
- содействовать устройству детей на воспитание в семью, подготовить детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство), кровную семью;

- формировать готовность к выполнению социальной роли человека, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала);
- развивать предметно-эстетическую среду организации и реализовывать ее воспитательные возможности.
- вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела организации, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в социуме. Введение ключевых дел в жизнь организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МУ Первомайский детский дом используются следующие формы работы:

На внешне-социальном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне организации:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы организации.

На уровне воспитательных групп:

- участие воспитательных групп в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках воспитательной группы итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей воспитательных групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета организации.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела организации в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые дела связаны со следующими направлениями работы воспитания:

- духовно — нравственное воспитание;
- здоровьесберегающим направлением;
- профилактика безопасного поведения;
- социально — бытовое направление;
- профориентация воспитанников.

4.2. Модуль «Воспитательная работа в группе»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной ему группы; взаимодействие с педагогами, работающими в данной группе, с данными воспитанниками; работу с родителями воспитанников или их родственниками.

Работа с воспитательной группой:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателями и сотрудниками организации; празднования в группе дней рождения детей;
- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с другими педагогами (учителями школ, дополнительного образования) и родственниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родственниками и педагогами, с другими воспитанниками организации; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с учителями воспитанников группы:

- регулярные консультации воспитателя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

- участие в родительских собраниях классов для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родственниками воспитанников:

- помощь в восстановлении в родительских правах, оформлении опеки (попечительства);

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы.

Воспитательная работа в группе связана со следующими направлениями воспитательной работы:

- психологическое сопровождение;

- логопедическое направление;
- дошкольное образование;
- контроль учебной деятельности;
- взаимодействие с учебными учреждениями;
- досуговая деятельность.

4.3. Модуль «Семейное устройство»

Дети помещаются под надзор в организации для детей-сирот временно, на период до их устройства на воспитание в семью в случае, если невозможно немедленно назначить им опекуна или попечителя.

Одним из видов деятельности организации является подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство).

При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

Важной является работа по психологическому сопровождению: работа с горем и травмами потерь, реконструкция семейной истории и конструирования образа семьи, взаимодействие с кровной семьей и формирование отношений с кровными родственниками.

Организация для детей-сирот посредством телефонных переговоров, переписки и личных встреч обеспечивает условия для общения детей с законными представителями и родственниками, в том числе в целях нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в семью (за исключением случаев, когда такое общение запрещено органами опеки и попечительства законным представителям и родственникам детей в связи с тем, что оно противоречит интересам детей, в случаях и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации), а также с другими значимыми для детей лицами (друзьями, соседями и др.) с обеспечением соблюдения правил внутреннего распорядка организации для детей-сирот и безопасности детей как на территории организации для детей-сирот, так и за ее пределами.

Для того, чтобы обеспечить ребенку адекватные представления о семье, готовность создать свою семью, необходимо организовать специальную работу по подготовке его к семейной жизни.

Работа проводится как с детьми, имеющими конкретные перспективы быть принятыми в замещающую или кровную семью, так и с остальными воспитанниками в направлении формирования позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем.

Формирование позитивных установок на семью предполагает: пролонгированную диагностику состояний ребенка; терапевтическую работу; коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия.

Содержание работы обеспечивает:

- стабилизацию эмоционального состояния ребенка;
- стабилизацию отношений с кровными родственниками и налаживанию коммуникаций;
- формирование образцов семьи в сознании ребенка;
- формирование ролей членов семьи (мама, папа, ребенок);
- формирование образа мужа, жены и их функций в семье;
- проведение системы работы с детьми по формированию представлений о жизни в семье, на протяжении всего времени пребывания в интернатном учреждении;
- проведение системы работы с детьми по формированию экономических установок и экономической базы семьи;
- создание позитивного образа будущей самостоятельной семейной жизни у выпускников интернатных учреждений;
- создание осознанного отношения к будущим детям и заботе о них;
- формирование осознанного стремления к освоению умений, навыков, необходимых для жизни в семье;
- освоение социальных навыков, необходимых для жизни в семье, обществе;
- стремление к овладению способами взаимодействия, предотвращающие конфликты и умение разрешать конфликтные ситуации;
- сформировать представления о дальнейшем непрерывном образовании, трудоустройстве, месте жительства, сети социальной поддержки;
- формирование внешнего вида ребенка в соответствии с социокультурными нормами и требованиями гигиены, эстетики;
- формирование навыков самостоятельного приготовления пищи и ее приема;
- знакомство с эстетикой быта и его обустройством;
- формирование трудовых навыков самообслуживания;
- формирование навыков проведения свободного времени, обоснование необходимости проведения свободного времени определенным образом, его планирование;
- формирование навыков взаимодействия с сетью социальных контактов (родственники, друзья, детский дом, трудовой коллектив и т.д.);
- формирование ценностей семьи, детей, общества.

Семейное устройство связана со следующими направлениями воспитательной работы:

- жизнеустройство воспитанников

4.4. Модуль «Подготовка к самостоятельной жизни»

- Воспитанник, всесторонне подготовленный к самостоятельной жизни, способен сделать осознанный выбор жизненного пути, выбрать будущую профессию, организовать досуг, личную и семейную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадает после выпуска из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Процесс подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни основывается на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей.

- Для достижения поставленных целей необходимо:

- формировать готовность к выполнению социальной роли человека, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (семьянина, гражданина, профессионала);

- формировать культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыки сохранения собственного здоровья;

- способствовать профориентации воспитанников, дальнейшему получению ими конкурентноспособных профессий и их последующему трудоустройству;

- содействовать в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям;

- развивать способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения;

- формировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

- Конкретизация целей подготовки воспитанников к самостоятельной жизни должна учитывать особенности детей.

- Возможна реализация подготовки к самостоятельной жизни по трем направлениям:

- развитие индивидуальности и становление идентичности (помощь в преодолении кризиса идентичности, формирование индивидуальной линии жизни (прошрое, настоящее, будущее): выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания (как психологических, так и физических качеств, умений, навыков и т. п.);

- овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка (формирование навыков постановки целей, выбора средств для ее достижения, планирования, оценки результатов; формирование представлений о будущей профессии, профессиональные пробы, помощь в профессиональном самоопределении, формирование устойчивых интересов, формирование представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия, развитие работоспособности). Данная подготовка должна

сочетаться с условиями и возможностями трудоустройства выпускников в конкретной местности. Задача подготовки – научить работать и сформировать осознание необходимости работать;

- расширение ситуаций индивидуальной жизни, или расширение сфер самостоятельности: создание ситуаций, когда ребенок все или почти все делает сам. Возможно, сначала под наблюдением взрослого. Расширение ситуаций индивидуализированного общения со взрослыми. Например, подростку предоставляются условия, имитирующие его жизнь после выхода из учреждения. Он должен хотя бы в течение недели сам себе готовить, убирать, планировать свой день. В данной ситуации должен быть взрослый, с которым ребенок может обсудить все возникающие у него вопросы и трудности.

- Средства подготовки к самостоятельной жизни:

- создание индивидуализированной среды – разнообразная по содержанию, формам, способам организации деятельности детей в первичных коллективах и во всей организации. Основу деятельности составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя и определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, учиться быстро адаптироваться в новых условиях, гибко реагировать на воздействия окружающей среды, осваивать различные социальные роли;

- внедрение тренинговых форм подготовки и разнообразных практик (проб): социальных, бытовых, коммуникативных, профессиональных, а также максимально возможные выходы за пределы учреждения;

- индивидуализированная работа с каждым воспитанником, включающая продумывание перспективы его жизни (образование, жилье, трудоустройство, социальная сеть, семья, досуг и др.), определение в организации для детей-сирот специалиста, сопровождающего процесс подготовки воспитанника к самостоятельной жизни с целью индивидуализации подготовки (куратор/наставник);

- предоставление опыта самостоятельного проживания в учебной квартире, которая представляет собой специально созданное и определенным образом организованное помещение, предназначенное для сопровождаемого проживания воспитанников в целях их подготовки к самостоятельной жизни;

- диагностика готовности воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни. Основные блоки диагностики: личностная самостоятельность, т. е. готовность действовать и решать проблемы; способность к самообслуживанию (бытовые навыки и навыки самообслуживания); осведомленность и способность к поиску информации, мотивация к освоению новых видов деятельности. На основе этих факторов дается общая оценка готовности воспитанников к самостоятельной жизни;

- использование методик, которые направлены на индивидуализацию социально-педагогической поддержки: составление «Книги жизни», в которой ребенок пишет о себе и своей жизни, и это содействует осознанию ребенком своего прошлого, настоящего и будущего, способствует более реальному становлению жизненных планов ребенка; разъяснительная работа / подготовка

при временном отъезде из учреждения, посещения чужих семей; план индивидуального развития в определенной сфере и др.;

- сотрудничество с трудовыми коллективами и предприятиями с целью создания условий для профессионального становления воспитанников через организацию профессиональных проб, обучение и производственную практику.

В подготовке к самостоятельной жизни используются следующие направления воспитательной работы:

- социально — бытовое;
- социальная адаптация;
- профориентация воспитанников.

4.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда организации должна обеспечить психологически безопасные, благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей; индивидуальное пространство для занятий и отдыха, хранения личных вещей. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой организации как:

- оформление интерьера помещений (комнат общего и личного пользования, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников;

- размещение на стенах организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство помещений воспитательных групп, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее проявить фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг организации, гимн организации, эмблема, логотип и т.п.),

используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилегающей территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях организации, ее традициях, правилах

Модуль 4.6. «Дополнительное образование»

- Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- - вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- - создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- - поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками направлений.

- **Художественная направленность** ориентирована на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры: музыкальное творчество; театральное творчество; хореографическое творчество; изо и декоративно-прикладное творчество; эстрадное и цирковое искусство.

- **Социально-педагогическая направленность** ориентирована на:

- - формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений

эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- - развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

- - создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

- Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ дополнительного образования: гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания), гуманитарные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.), социокультурные (основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развития волонтерской активности), управленческие (практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент), финансово-экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств), профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов).

- **Физкультурно-спортивная направленность** ориентирована на физическое совершенствование воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

- Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

- **Интеллектуальные игры** способствуют раскрытию различных сторон личности, сплочению коллектива, являются стимулом неигровых видов деятельности, таких как учёба, труд и т.д.

- Используя такие игровые формы, как обучающие игры, игровой тренинг, личностно-диагностические игры, социально-ориентационные игры, можно широко вовлекать в игровую деятельность ребят как младшего, так и старшего дошкольного возраста.

- Особое внимание программа уделяет развитию в играх

интеллектуальных характеристик личности: памяти, внимания, способности к релаксации и коммуникативности, эрудиции и логики.

Модуль 4.7. «Профорентация»

Совместная, целенаправленная деятельность социального педагога, педагога — психолога и воспитателей по направлению «профорентации» включает в себя профессиональное, единое целое: диагностику, консультирование, посещение «Ресурс», организация воспитательных бесед о различных профессиях.

В МУ Первомайский детский дом эта работа осуществляется следующим образом:

задачи направления:

- построение обобщенного опыта профессионального и жизненного уровня;
- изучение социально-экономической ситуации на рынке труда и образования;
- профессиональное самоопределение воспитанников.

Работа выстроена для 2 возрастных групп. Групповые занятия для первой возрастной группы направлены на ознакомление с миром профессий. Контингент воспитанников в этой возрастной группе по ряду причин часто меняется.

Целью занятий для 2 возрастной группы является помощь в профессиональном самоопределении воспитанников. В деятельности по этому направлению установлена взаимосвязь с педагогом – психологом детского дома, опираясь на диагностику, совместно с детьми выбираем профессию и учебное заведение, в котором желает обучаться воспитанник.

Тесно взаимодействуем в этом направлении с центром профессиональной ориентации «Ресурс». воспитанники получают рекомендации специалистов по выбранной ими профессии с учетом интересов, возможностей и медицинских показаний.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе, в связи с тем, что контингент детей не постоянен. Совместно с ребенком, на основе диагностики составляем индивидуальный профессиональный маршрут. Для старших воспитанников индивидуальную работу выстраиваем в форме справочно-информационных консультаций по выбору профессии и учебного заведения, рынку образовательных услуг и рынку труда.

Модуль реализуется при сотрудничестве с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в организации для детей-сирот детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МУ Первомайский детский дом с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и воспитателями/педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого воспитанника.

Осуществляется анализ воспитателями групп совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников

удалось решить за отчетный период; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями групп, специалистами, активом воспитанников, хорошо знакомыми с деятельностью организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогов могут быть беседы с воспитанниками и их родственниками, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей групп или педагогическом совете организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с направлениями, описанными в соответствующих модулях программы воспитания:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;
- качеством деятельности по семейному устройству;
- качеством подготовки к самостоятельной жизни;
- качеством организации предметно-эстетической среды организации;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала дополнительного образования;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.