

1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГУ ЯО «Первомайский детский дом»
О.А. Шубина



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕМ
КОНТРОЛЕ ВОСПИТАННИКОВ
ГУ ЯО «Первомайский детский дом»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле обучающихся ГУ ЯО «Первомайского детского дома» разработано на основе Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г; №273 – ФЗ, Приказа Минобрнауки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- 1.2. Данное положение устанавливает порядок, формы проведения, оформление результатов промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся в соответствии с требованиями к дополнительным общеразвивающим программам.
- 1.3. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ГУ ЯО «Первомайский детский дом» самостоятельно осуществляет текущий контроль и аттестацию обучающихся в учреждении.
- 1.4. Аттестация обучающихся по дополнительным программам неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.
- 1.5. Промежуточная аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся:
 - ✓ с учетом специфики деятельности детского объединения и периода обучения;
 - ✓ обязательности и открытости проведения;
 - ✓ свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
 - ✓ обоснованности критериев оценки результатов.
- 1.6. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков.
- 1.7. Промежуточная и итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Задачи аттестации:

- ✓ выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- ✓ проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- ✓ сопоставить прогнозируемые и реальные результаты учебной воспитательной работы;
- ✓ выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- ✓ внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе.

Функции аттестации:

В образовательном процессе в целом, и каждого детского объединения в частности, аттестация учащихся выполняет целый ряд функций:

- ✓ учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- ✓ воспитательную, так как является стимулом к решению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- ✓ развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- ✓ коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно – воспитательного процесса;
- ✓ социально – психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Порядок организации текущего контроля.

Текущий контроль проводится педагогами и является основанием для проведения промежуточной аттестации обучающихся детских объединений.

- 2.1. Педагоги определяют стартовый уровень развития обучающихся, согласно вводному контролю, в начале учебного года.
- 2.2. Текущий контроль освоения учащимися общеразвивающей программы проводится педагогами с сентября по май.
 - 2.2.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся в учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме, разделу и др.
 - 2.2.2. Содержание материала, подлежащего контролю, определяется педагогом в соответствии с содержанием образовательной программы.
 - 2.2.3. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом особенностей контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания материала, используемых им образовательных технологий и др.

3. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

3.1 Промежуточная аттестация в учреждении проводится в третью неделю декабря на основании приказа директора.

3.2. Итоговая аттестация в учреждении проводится в последнюю неделю реализации общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы (последняя учебная неделя мая).

3.3. Педагог дополнительного образования предоставляет по итогам аттестации:

- ✓ отчёт о результатах освоения дополнительной общеразвивающей программы (Приложение)

3.4. Результаты промежуточной аттестации сдаются по завершению педагогом мероприятий по аттестации детского объединения. Педагог дополнительного образования представляет результаты заместителю директора по УВР. Заместитель директора по УВР не позднее, чем через 14 рабочих дней, представляет результаты промежуточной аттестации директору.

3.5. Возможны следующие формы проведения промежуточной аттестации: контрольные занятия, итоговые занятия, тестирование, анкетирование, выставка, соревнование, защита творческих работ и проектов, конкурс, турнир, создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны, головоломки и т.п.), педагогическая диагностика развития ребенка, тематические кроссворды и др.

Персональные выставки, участие в конкурсах различного уровня являются дополнительными формами выявления результатов усвоения учащимися программного материала и могут быть основанием для прохождения промежуточной аттестации обучающегося автоматически при предоставлении педагогом аналитической справки.

Содержание программы аттестации и ее формы определяются самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

4. Показатели, критерии оценки, оформление результатов промежуточной и итоговой аттестации.

4.1. Оценка деятельности педагогом обучающегося проводится по критериям, разработанным и включенным в программу в раздел «Планируемые результаты»

Показатели уровня теоретической подготовки учащихся:

- ✓ соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- ✓ широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации;
- ✓ развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- ✓ осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

4.2. Показатели уровня практической подготовки учащихся:

- ✓ соответствие уровня развития практических умений и навыков программы требованиям;
- ✓ свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- ✓ качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня практической подготовки.

4.3. Показатели уровня развития:

- ✓ развитость общих способностей (коммуникабельность, интеллектуальность, творчество);
- ✓ развитость специальных способностей.

4.4. Показатели уровня воспитанности детей:

- ✓ сформированности личной культуры;

4.5. Мотивация обучения:

- ✓ социальный мотив;
- ✓ познавательный мотив.

4.6. Индивидуальный результат.

Результаты заносятся в таблицу достижений освоения дополнительных общеразвивающих программ.